Отдел образования, спорта и туризма Петриковского райисполкома

Государственное учреждение образования «Мышанская средняя школа»

**Урок математики**

**Тема:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление

1 класс

Автор

Попок Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Мышанка, 2017

Урок: Математика

Класс: 1 класс

**Тема:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление

**Цель:**  актуализация приобретенных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 »

**Задачи:**

* повторить десятичный состав чисел от 10 до 20, прямой и обратный счёт от 1 до 20;
* закрепить вычислительные навыки в пределах 20 без перехода через разряд;
* закрепить навыки решения простых задач;
* повысить мотивацию учащихся за счёт игровых форм.

**Тип урока:** урок по комплексному применению знаний.

**Формы и методы, применяемые на уроке:**

**Формы:** традиционная с элементами игры, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы:** эвристический метод, наглядный, практический.

**Оборудование урока:** Учебник «Математика» 1 класс, автор Т.М. Чеботаревская, ВВ Николаева, Минск, «Национальный институт образования», 2015 год; рабочая тетрадь, карандаш; демонстрационный ПК (мультимедийный проектор);презентация.

**Технологии:** игровая, групповая, ИКТ технология, здоровьесберегающая.

Продолжительность урока: 35 мин.

**Ход урока**

**І. Организационный этап**

Психологический настрой учащихся

Прозвенел звонок-

Начинается урок.

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их.

Мы за парты дружно сели   
И на доску поглядели.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно.  
Мы хороший, дружный класс.  
Всё получится у нас.

*Нарисуйте своё настроение в начале урока на индивидуальных листах.*

**ІІ. Этап актуализации субъективного опыта учащихся**

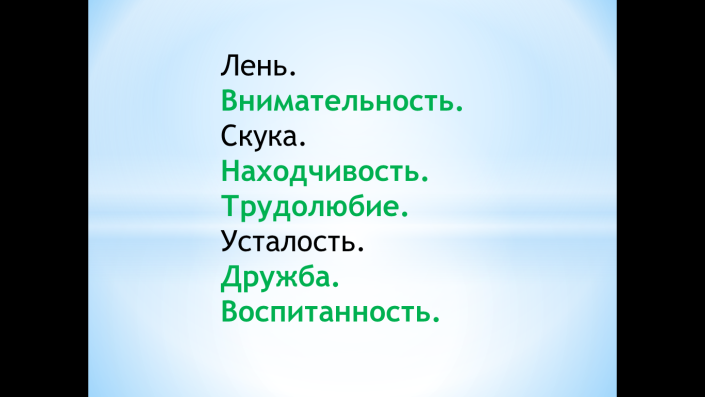
***1)Постановка целей и задач урока***

Ребята, сегодня у нас необычный урок математики. Мы с вами совершим путешествие в сказку. Узнаем много нового и интересного, а заодно закрепим знания, полученные на предыдущих уроках.

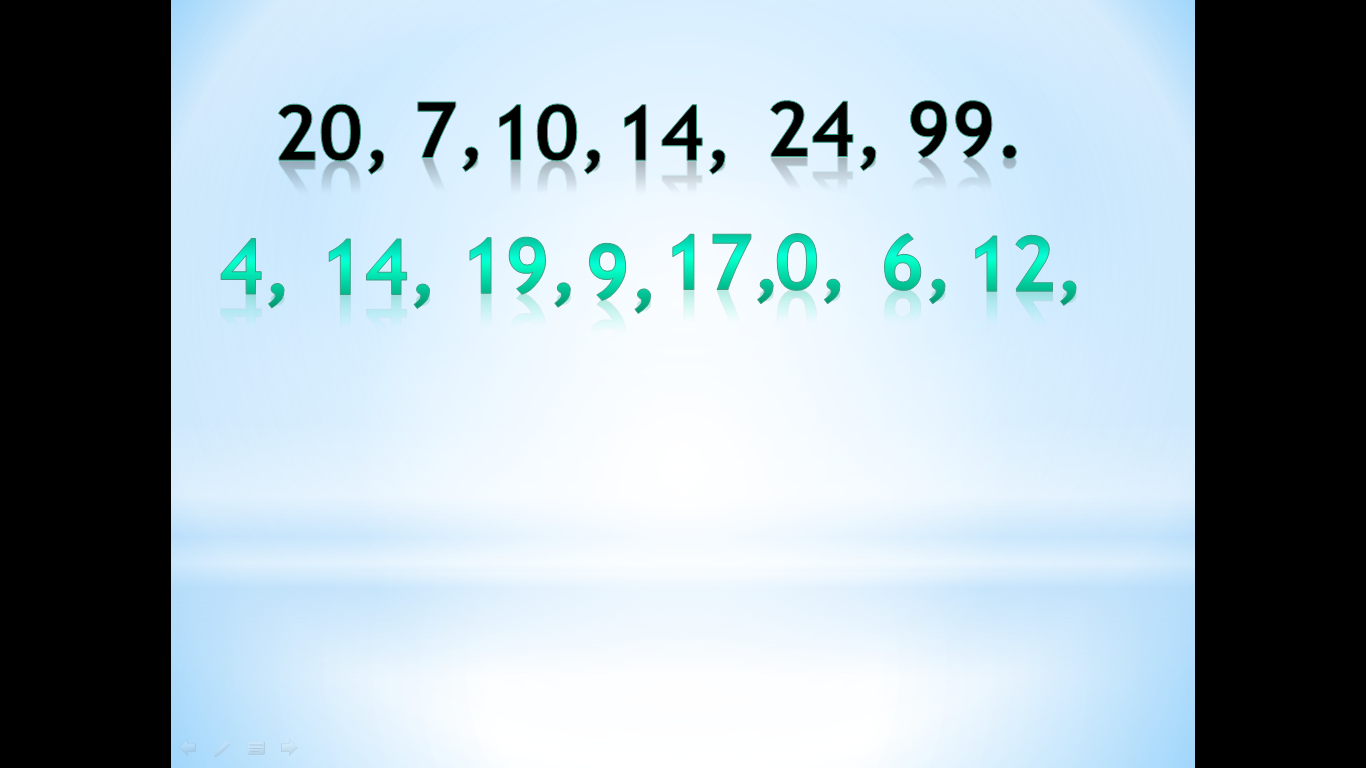
В конце урока вы мне расскажите, какие задания вы выполняли, что мы с вами закрепляли и что нового узнали на уроке, с какими трудностями столкнулись.

Сначала давайте отгадаем с какими героями и какой сказки мы с вами совершим путешествие в страну «Математика».

Какие качества мы возьмём с собой в путешествие?

 **Слайд 2 «**Лень. **Внимание.** Скука. **Находчивость.** **Трудолюбие.** Усталость. **Дружба. Воспитанность.»**

**2). Устный счёт: Слайд 3**



Перед вами первое задание.

а) Прочитайте числа, назовите однозначные, двузначные. Поставьте их в порядке убывания**. 20 7 10 14 18 11 19**

и прочитаем название героя сказки, который будет путешествовать вместе с нами по стране Математика. Какое слово получилось? **Маша**

Путешествие это интересное, но опасное. Только сильные, дружные, смелые смогут преодолеть все трудности.

Маша перепутала все числа. 4, 14, 19, 9, 17, 0, 6, 12.

- Поставить в порядке возрастания.

-Назвать однозначные, двузначные числа.

-Назовите соседей числа 13, 20 , 10.

-Назовите число в котором 1дес. 2 ед, 1дес, 3 дес. 5 ед, 6 ед.

-Назовите числа в котором десятки и единицы записаны одинаковыми цифрами? (11,22,33,44,55,66,77,88,99)

-Как называются числа при сложении? Вычитании?

-При увеличении числа на единицу нужно назвать какое число? (Следующее за ним)

-При уменьшении числа на единицу нужно назвать какое число? (Предшествующее ему)

**Слайд 4.** Молодцы вы правильно ответили на все вопросы, отправляемся дальше.

**Слайд 5. Составь числа 10.**



Задание Маши. Помогите заселить домик числами. Взяли веера и показываем число, начиная с верхнего этажа. Молодцы. Отправляемся дальше.

**ІІІ. Этап обобщения и систематизации знаний**

1. Повторение. Дифференцированное задание.

Работаем над заданием №2 в карточках

Выберите задание по своим силам - знаниям.

1. Лёгкое (средний уровень),
2. Посложнее (достаточный)

3-Сложнее ( высокий )

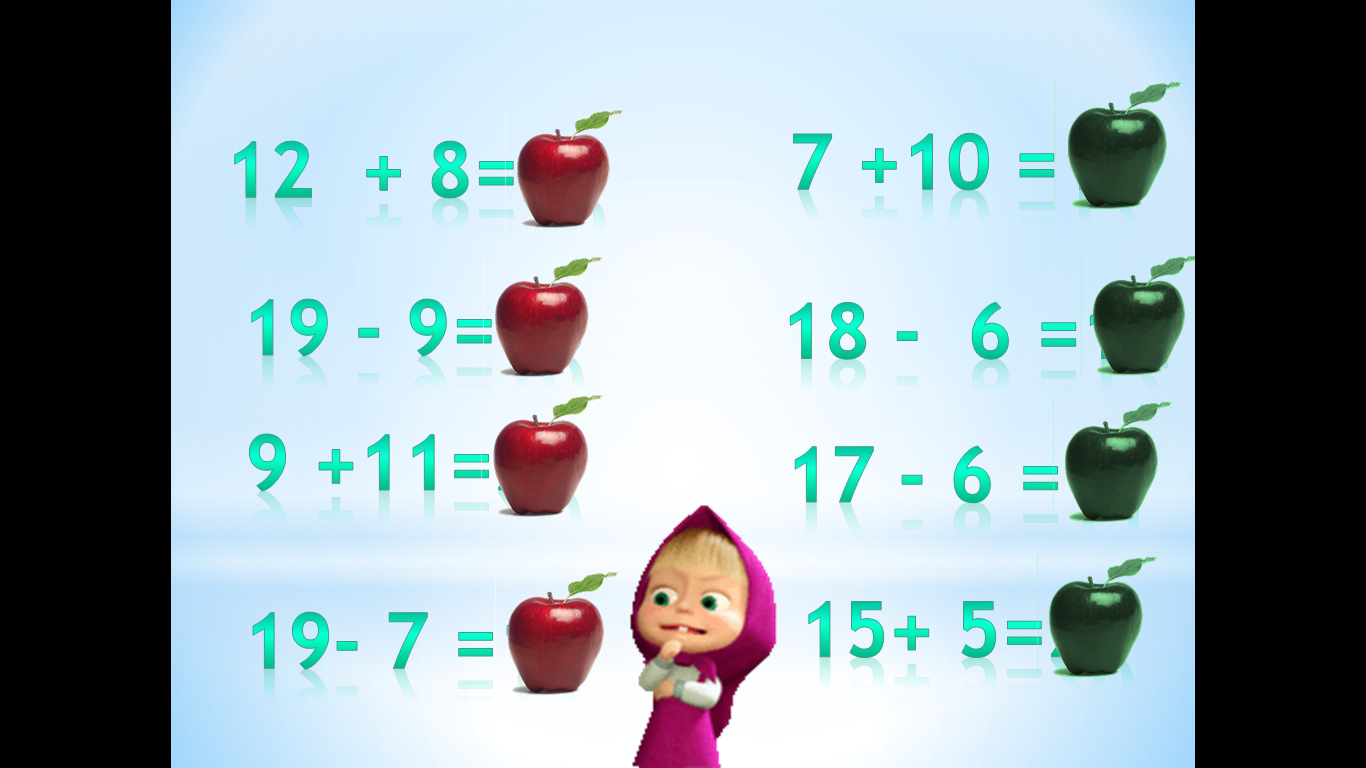
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** |
| 5….2  16….12  7…..17  9…6  9…..9 | 18…10+7  18-1...16  13-3...9  10+3...15  12+1…12 | 18…10+7  13-3...9  10+3...15+1  12- 10…2+1  10+5…16-1 |

Сравнить.

*Проверка. На линеечках самооценки оцените свою работу.*

*Покажите свою оценку «Пуговичкой»*

Молодцы справились с этим заданием. Помогите Маше собрать яблочки. ( Сумма и разность чисел) **Слайд 7.**



**2.)Физкультминутка «Яблочко»**

3.)Работаем над заданием №3 в карточках (Дифференцированное задание)

Выберите задание по своим силам - знаниям.

1. Лёгкое (средний уровень),
2. Посложнее (достаточный)

3-Сложнее ( высокий )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** |
| 5+2=  8-4=  16+1=  10+9=  3+3=  12-1= | 12...1=11  14...10=4  10...6=16  19...1=20  10+8=...  17-7=... | 2+...=13  ...-10=5  18…10+8  18-2...17  12- ...=2  10+...=16 |

*Проверка. На линеечках самооценки оцените свою работу.*

*Покажите свою оценку «Пуговичкой»*

Ну что ж, с этим испытанием вы справились. Теперь мы можем отправляться дальше выполнять задания.

**Слайд 8**



Молодцы, вы справились с этим заданием.

4.)Поможем составить задачи о яблочках на яблоньке Маше.

*Проверка.* **Слайд 9**



*Взаимопроверка. На линеечках самооценки оцените свою работу.*

*Покажите свою оценку «Пуговичкой».*

5.)Работа в группах

Маша при записи примеров потеряла все знаки. Давайте поможем ей.

14\* 4\*2 = 20,

14\* 4\*2 = 16,

14\* 4\*2 = 12,

14\* 4\*2 = 8.

Проверка.

**6.)Музыкальная пауза «Дружба»**

А вот помогли ли вам сегодняшние задания повторить и закрепить знания, мы узнаем, если выполним последнее задание тест.

**ІV. Этап контроля и самоконтроля знаний**

Я читаю вопросы, а вы записываете в карточках если да , то+, если нет, то -.

Ответ «Да» знак «+», ответ «Нет» знак « -.»

1) 17 больше 16, +

2) К 8 прибавить 1 будет 10. –

3)9- это наибольшее однозначное число. +

4) 15- это круглое. –

5) 16 увеличить на 3 будет 13.-

6) 14 увеличить на 2 будет 16.+

7) 17 уменьшить на 7 будет 1 десяток.+

8)От перестановки мест слагаемых сумма изменяется.-

9) Числа при вычитании называются: слагаемое, слагаемое, сумма-

10) В гараже было 10 машин, 2 приехали. Правда, что стало их12.+

*Взаимопроверка.* **Слайд 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| + | - | + | - | - | + | + | - | - | + |

**V. Этап коррекции знаний**

**VІ. Этап подведения итогов занятия**

*Учитель:* Вот и закончилось наше воображаемое путешествие. Давайте еще раз вспомним, что же мы делали на уроке.

**Слайд 11**

Продолжите предложение:  
– Я понял, что…  
– Было интересно…  
– Было трудно…  
–Мне захотелось похвалить себя за …

**VІІ. Этап рефлексии. Слайд 12**



На линеечках самооценки оцените свою работу.

Покажите на какой лесенке успеха вы сегодня работали на уроке.

Настроение в конце урока нарисуйте.

Награждение детей медалями за работу на уроке. Урок окончен, спасибо за работу.